



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA.**

**TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA.**

**TRABAJO FIN DE GRADO.**

**Trabajo de investigación**

**JUICIO COMPARATIVO DE LOS PLANES DE  
ESTUDIO DEL GRADO DE ENFERMERÍA EN  
TRES UNIVERSIDADES PÚBLICAS.**

**Estudiante: Margarita Agustín Sánchez.**

**Tutor: María de los Ángeles Molina Hernando.**

**Salamanca. Primera convocatoria. 2019-2020.**



*Dedico este trabajo a mi marido Sergio y a mis hijos, Sergio y Carmen, a quienes quiero transmitir que con esfuerzo y sacrificio se consiguen nuestros objetivos a pesar de las dificultades.*

*Se lo dedico también a mi tutora, M<sup>a</sup> de los Ángeles, quien siempre ha estado ahí para orientarme y aclarar mis dudas.*

## ÍNDICE:

Nº páginas

### Abreviaturas.

<b>1.- Resumen y palabras claves.....</b>	<b>5</b>
<b>2.- Introducción.....</b>	<b>6-10</b>
2.1.- <i>Descripción del Problema</i> : Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).....	6
2.2.- <i>Antecedentes</i> :.....	6-7
-1857: Practicante.	
-1915: Profesión Enfermera.	
-1936: Amplio abanico de titulaciones.	
-1952: Ayudante Técnico Sanitario (ATS).	
-1977: Diplomado Universitario de Enfermería (DUE).	
-1980-1988 y 2004-2008: Convalidación del título de ATS	
2.3.- <i>Situación actual</i> :.....	7-9
-1999: EEES	
-RD 1393/2007: Directrices de los planes de estudios.	
2.4.- <i>Justificación del problema</i> .....	10
<b>3.- Objetivos. ....</b>	<b>10</b>
<b>4.- Material y método.....</b>	<b>11</b>
<b>5.- Resultados- discusión.....</b>	<b>11-13</b>
<b>6.- Conclusiones.....</b>	<b>14</b>
<b>7.- Bibliografía.....</b>	<b>14-15</b>
<b>8.- Anexos.....</b>	<b>16-20</b>

## **LISTADO DE ABREVIATURAS.**

<b>ATS :</b>	Auxiliar Técnico Sanitario.
<b>CCAA:</b>	Comunidades Autónomas.
<b>CE :</b>	Comunidad Europea.
<b>DUE :</b>	Diplomado Universitario de Enfermería.
<b>ECTS:</b>	Sistema Europeo de Transferencia de Créditos.
<b>EEES:</b>	Espacio Europeo de Educación Superior.
<b>FB:</b>	Formación Básica
<b>J.O.N.S :</b>	Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista.
<b>LOPS:</b>	Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias.
<b>MEC:</b>	Ministerio de Educación y Ciencia.
<b>MECD:</b>	Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
<b>MECES:</b>	Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.
<b>MSCBS :</b>	Ministerio de Sanidad , Consumo y Bienestar Social.
<b>OB:</b>	Obligatorias.
<b>OM:</b>	Orden Ministerial.
<b>OP:</b>	Optativas.
<b>PE:</b>	Prácticas Externas.
<b>R.D:</b>	Real Decreto.
<b>SNS:</b>	Sistema Nacional de Salud.
<b>TFG:</b>	Trabajo Fin de Grado.

## **RESUMEN:**

**Introducción:** El nuevo paradigma universitario propuesto por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha obligado a modificar la estructura del plan de estudios de enfermería. El RD 1393/2007, basado en el EEES, establece las directrices que deberán superar los planes de estudios, los cuales serán elaborados por las universidades.

### **Objetivos:**

Describir La estructura académica actual del grado de enfermería en España.  
Conocer la distribución de créditos ECTS por tipo de materia y en los cursos lectivos, además de conocer las materias incluidas en cada módulo.

**Material y método:** Estudio descriptivo transversal apoyado en búsqueda bibliográfica. Se incluyeron los planes de estudios de tres universidades públicas de tres provincias españolas

**Resultados- discusión:** En las tres universidades de La Rioja, Burgos y Cantabria, la formación básica se imparte en los dos primeros cursos con cargas lectivas de 60, 60 y 66 créditos ECTS respectivamente. El módulo de Ciencias de la Enfermería, en los tres primeros cursos con una carga de 81, 84 y 84 créditos ECTS respectivamente. Las prácticas externas comienzan a partir del tercer año y el Trabajo Fin de Grado se realiza en último año con una carga lectiva de 12,10 y 6 respectivamente.

**Conclusiones:** Cada universidad es la que compone su propio plan de estudios en base a unas directrices comunes. Ello implica diferencias entre las Comunidades Autónomas y también dentro de una misma provincia a la hora de formar a los profesionales enfermeros.

**Palabras clave:** GRADO DE ENFERMERÍA; ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR; PLAN DE ESTUDIOS.

## INTRODUCCIÓN:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: El desarrollo de la educación superior de Enfermería en España ha sufrido en los últimos tiempos grandes cambios que sin duda han afectado a la profesión enfermera. El nuevo paradigma universitario impulsado por las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha obligado a modificar la denominación y estructura del plan de estudios de Enfermería.

ANTECEDENTES: Con la **ley de instrucción pública de 1857 conocida como “ley Moyano”** se crea la *profesión de practicante*<sup>1</sup>.

En **1915**, se crea oficialmente la profesión enfermera a través de una Real Orden del 7 de Mayo. A partir de aquí, la profesión se clasifica en: Enfermeras, Practicantes y Matronas<sup>1</sup>.

En **1936**, durante la guerra civil, el personal enfermero comenzó a ser movilizado con la finalidad de prestar auxilio a las víctimas de la contienda. Ante el aumento de la demanda de cuidados, cada vez eran más las jóvenes voluntarias que se ofrecían para atender a los heridos; Voluntarias que, en muchos casos, carecían de formación sanitaria o bien era bastante incompleta. En aras de paliar esta falta de capacitación profesional, el Estado en la zona republicana, y la Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S. en el lado nacional, además de organismos como la Cruz Roja, comenzaron a impartir cursillos acelerados con el fin de instruir a estas mujeres. Se crearon a la sazón un amplio abanico de titulaciones relacionadas con el cuidado enfermero: Damas Auxiliares de la Sanidad Militar, Damas Enfermeras Españolas, Enfermeras Profesionales, Enfermeras de la Cruz Roja -Profesionales o Damas Auxiliares Voluntarias-, Enfermeras Hospitalarias, Visitadoras Sociales, Enfermeras de Guerra, Enfermeras del Socorro Rojo, Enfermeras procedentes de otros países, Personal Religioso, etc<sup>2</sup>.

Todo ello hizo que durante la posguerra, se recrudeciera la preocupación de la clase por el intrusismo profesional. Para paliar esta situación, en **1952, nace la figura del Ayudante Técnico Sanitario (ATS)**, Por Decreto Ley el **27 de Junio de 1952**. Se

unifican los planes de estudio de Practicantes y Matronas para formar la carrera de ATS<sup>3</sup>.

En Agosto de **1977**, un Real Decreto confiere **rango universitario** a la Enfermería y una **Orden Ministerial de 21 de noviembre** regula el correspondiente **Plan de estudios Nacional**. En la década de los 80, el Consejo de Ministros aprueba el Decreto de Equiparación y la Convalidación del título de A.T.S. por el de Diplomado en Enfermería. Dicha convalidación se llevará a cabo a través de superar El Curso de Nivelación de conocimientos establecido por la Orden Ministerial de 15 de julio de 1980, por lo que a propuesta de la Universidad de Educación a Distancia, expide el Ministerio de Educación y Ciencia. Esto permitirá a los A.T.S. acceder al segundo ciclo de estudios universitarios.

El primer periodo de nivelación transcurrió el periodo comprendido entre 1980 y 1988, y el segundo entre el 2004 y 2008<sup>4</sup>. De esta manera todos los profesionales se podrán equiparar y se unificarán en Diplomados Universitarios de Enfermería, y faculta para ejercer la profesión y disfrutar de los derechos que a este grado le otorgaban las disposiciones vigentes.

#### SITUACIÓN ACTUAL:

La progresiva armonización de los sistemas universitarios exigida por el proceso de construcción del **Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)**, iniciado en **1999** con la **Declaración de Bolonia** y la consiguiente interacción operada entre tales sistemas por las diversas normativas nacionales sucesivamente promulgadas, ha dotado de una dimensión y de una agilidad sin precedentes al proceso de cambio emprendido por las Universidades Europeas<sup>5</sup>.

La estructura de estudios universitarios en España, adaptada a la puesta en marcha del EEES, comprende tres niveles formativos: grado, máster y doctorado, cuyos títulos tienen validez en todo el EEES, actualmente integrado por 49 países.

El objetivo fundamental del EEES, es facilitar la movilidad de estudiantes, profesorado y titulados entre todos los países miembros, con objeto a que los estudiantes prosigan sus estudios, si así lo desean, en otra universidad del sistema,



generándose programas de intercambio de profesorado y se facilite la movilidad internacional de trabajadores con formación superior<sup>6</sup>.

Cercano ya el horizonte de 2010 previsto por la citada Declaración para la plena consecución de sus objetivos, el sistema español, redacta el **RD1393/2007**, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Este Real Decreto (RD) ,tiene por objeto desarrollar la estructura de las enseñanzas universitarias oficiales, de acuerdo con las líneas generales emanadas del EEES. Establece por lo tanto, las directrices que deberán superar los planes de estudios, los cuales serán elaborados por las universidades y posteriormente verificados<sup>7</sup>.

Los planes de estudios de grado tendrán 240 créditos, que contendrán toda la formación teórica y práctica que el estudiante deba adquirir.

Estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo de Fin de Grado (TFG).

La Universidad propondrá la adscripción del correspondiente título de Graduado en la correspondiente rama de conocimiento: a) Artes y Humanidades b) Ciencias. c) Ciencias de la Salud. d) Ciencias Sociales y Jurídicas. e) Ingeniería y Arquitectura.

El plan de estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, **36** estarán vinculados a las siguientes materias en la rama de ciencias de la salud: **Anatomía Animal, Anatomía Humana, Biología, Bioquímica, Estadística, Física, Fisiología y Psicología.**

Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios.

Si se programan prácticas externas, éstas tendrán una extensión máxima de 60 créditos y deberán ofrecerse preferentemente en la segunda mitad del plan de estudios.

- El TFG, tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.

Son profesiones sanitarias, tituladas y reguladas, aquellas cuya formación pregraduada o especializada se dirige específica y fundamentalmente a dotar a los interesados de los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la atención de salud, y que están organizadas en Colegios profesionales oficialmente reconocidos por los poderes públicos, de acuerdo con lo previsto en la normativa específicamente aplicable<sup>8</sup>.

La profesión de Enfermería al conformarse **como profesión sanitaria regulada** según la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, el Gobierno establecerá las condiciones a las que deberán adecuarse los correspondientes planes de estudios, que además deberán ajustarse, en su caso, a la normativa europea aplicable<sup>9</sup>.

Para conseguir una mayor adecuación de la formación de los profesionales a las necesidades del sistema sanitario, a los avances científicos y técnicos, o a las disposiciones de la Comunidad Europea(C.E), el Ministro de Sanidad , Consumo y Bienestar Social (MSCBS) de España, podrá, previo acuerdo de la Comisión de Recursos Humanos del Sistema Nacional de Salud (SNS), instar al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) para que inicie el trámite de establecimiento de nuevos títulos o de revisión e incorporación de nuevas áreas de conocimiento en las directrices generales de los planes de estudio que correspondan<sup>8</sup>.

El Consejo de Ministros, en su reunión, acuerda que los planes de estudios tendrán una duración de 240 créditos europeos.

El plan de estudios deberá incluir como mínimo, los siguientes módulos<sup>10</sup>.

-De formación básica común con 60 créditos ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos).

-De Ciencias de la Enfermería (obligatorias): con 60créditos ECTS.

-Prácticas tuteladas y T.F.G. con 90 créditos ECTS.

Por lo tanto el resto de créditos hasta 240 podrán cubrirse con materias optativas.

El nivel de Grado se constituye en el nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES<sup>11</sup> .

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

1.PERTINENCIA: Debido a los cambios legislativos ocurridos los últimos años respecto a los estudios oficiales superiores como consecuencia de la adaptación al EEES que define el plan Bolonia, es importante conocer las implicaciones que ello tiene sobre la estructura del plan de estudios de Enfermería impartido como grado universitario.

2.RELEVANCIA: Como resultado del análisis de los estudios de Enfermería en la Universidad española, el estudio aporta un mejor conocimiento de su estructura académica actual, clarificando el marco normativo sobre el que se asienta, los requisitos comunes que comparten todas las universidades en la elaboración del plan de estudios, y las diferencias existentes entre tres universidades seleccionadas.

## **OBJETIVOS:**

### **A.- OBJETIVO GENERAL:**

- Describir la estructura académica actual del Grado de Enfermería en España.

### **B.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1.-Conocer la distribución de créditos ECTS por módulos en las universidades públicas de tres provincias españolas: Burgos, La Rioja y Cantabria.

2.-Conocer cómo se distribuyen el total de los créditos ECTS en los cuatro cursos lectivos de dichas universidades.

3.-Conocer las materias impartidas en el módulo de formación básica de las tres universidades.

4.-Desglosar las materias impartidas en el módulos de “Ciencias de la Enfermería” y conocer su carga lectiva en las diferentes universidades.

## METODOLOGÍA:

Estudio **descriptivo transversal** apoyado en búsqueda bibliográfica.

Se han **incluido** los planes de estudios de tres universidades públicas de tres provincias Españolas elegidas por conveniencia del autor: La Rioja, Burgos y Cantabria. Por limitación en el tiempo disponible, el estudio solo se limita al análisis de dichas tres universidades.

**Variables** estudiadas:

-Distribución de créditos ECTS por módulos.

-Distribución de créditos ECTS en los cuatro cursos lectivos.

-Materias impartidas en los módulos de formación básica y en Ciencias de la Enfermería.

**Análisis de los datos:** los resultados respecto a las tres universidades estudiadas se han organizado y extraído mediante la realización de tablas en formato “Word” en las que se han incluido los datos de los planes de estudios publicados.

## RESULTADOS- DISCUSIÓN.

.- En la actualidad existen 48 Universidades Públicas que imparten el Grado de Enfermería<sup>12</sup>, de las cuales solo analizaremos los planes de estudios de las Universidades de La Rioja, Burgos y Cantabria <sup>13</sup>.

.- En dichas universidades, el (**cuadro 1**), muestra la distribución de los planes de estudios en créditos ECTS por módulos.

.- Los 240 créditos ECTS se distribuyen en 4 cursos lectivos, (de 60 créditos cada uno de ellos) según indica el (**cuadro 2**).

.- Las materias impartidas en el módulo de formación básica de las tres Universidades, se reflejan en el (**cuadro 3**).

.- Por último, las materias impartidas en el módulo de “*Ciencias de la Enfermería*” y su carga lectiva en las tres Universidades, se desglosa en el (**cuadro 4**).

Tras el análisis de los resultados, vemos que en las tres Universidades la **formación básica** incluye como mínimo los 60 créditos ECTS y se imparten en los primeros dos cursos tal y como se contempla en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales<sup>5</sup>.

Respecto a la **formación obligatoria**, en las tres Universidades se distribuye en los tres primeros cursos, sin embargo en las **materias optativas**, en el plan de estudios de Cantabria no las contempla, mientras que en La Rioja y Burgos se imparten a partir del **segundo** año.

Las **prácticas clínicas externas**, comienzan a partir del 2º curso en las tres universidades, aumentando gradualmente la carga lectiva.

Por último, el **Trabajo Fin de Grado (TFG)** se lleva a cabo en la última fase del plan de estudios tal y como establece el Real Decreto anteriormente mencionado<sup>5</sup>.

Centrándonos en las “**materias impartidas en cada módulo**”:

A.- Dentro del **módulo de formación básica** , las materias comunes que imparten las tres Universidades son: Anatomía, Fisiología, Psicología , Farmacología, Alimentación dietética y nutrición.

En La Universidad de la Rioja, a diferencia del resto, se imparten las materias de Bioquímica e Informática, pero no se incluye la materia de Estadística que sí son impartidas en las Universidades de Burgos y Cantabria.

.- En la Universidad de Burgos como diferencia respecto a Cantabria y La Rioja, se imparten las materias de Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico y la Transculturalidad género y salud.

Y en la de U.de Cantabria, se añaden la de “*formación básica transversal*” que engloba Inglés y Habilidades, Valores y Competencias transversales.

B.- En las materias del “**Módulo de Ciencias de la Enfermería**”, destacar que en la Universidad de La Rioja, la denominación de las materias corresponde con la denominación de las asignaturas a diferencia de las otras dos Universidades en las que las materias se desglosan en asignaturas;

- La materia de **Fundamentos de Enfermería** tiene una carga lectiva similar en las tres Universidades, con la diferencia de que en la Universidad de Burgos no se integra ni se imparte la asignatura de Historia de la Enfermería.
- La materia de **Salud Mental, Ética** (que engloba Ética y Legislación) y **Administración** (que incluye la asignatura de Gestión de los Servicios de Enfermería), tienen la misma carga lectiva en las tres universidades.
- En la materia de **Enfermería de Ciclo Vital** destacar una diferencia importante en su carga lectiva dado que en la Universidad de La Rioja solo se cursan las asignaturas de Materno Infantil y Enfermería Geriátrica (con 12 créditos), respecto a la Universidad de Burgos donde se cursan Enfermería del Adulto I, II y III, Enfermería de la Mujer, Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia, y Enfermería del Envejecimiento, (con 36 créditos). En la Universidad de Cantabria la carga lectiva es de 18 créditos e incluye Enfermería en la Salud de la Mujer, Enfermería de la Infancia, de la Adolescencia, y Enfermería del Envejecimiento.
- También en la materia de **Enfermería Comunitaria** existe diferencia, la Universidad de Burgos tiene una carga lectiva de 12 créditos ECTS, respecto a los 18 créditos que tienen las Universidades de La Rioja y Cantabria.

.- Por último la Universidad de Cantabria contempla la materia de **Enfermería Clínica** con una carga lectiva de 18 créditos ECTS., en la Universidad de La Rioja, dicha materia se denomina Enfermería Médico Quirúrgica con 21 créditos ECTS. Sin embargo, en la Universidad de Burgos no se refleja dicha materia como tal, pero se intuye que el contenido de dicha materia pueda estar incluida en las asignaturas de Enfermería del Adulto I, II y III (18 créditos ECTS).

Es probable que parte de las diferencias de carga lectiva en algunas de las materias entre dichas Universidades, puedan estar compensadas con otras asignaturas incluidas en una materia de diferente denominación; no obstante, para averiguar este aspecto, sería necesario analizar detenidamente el programa real de cada una de las asignaturas.

## CONCLUSIÓN.

Debido a que cada Universidad es la responsable directa de componer y actualizar sus “**Planes de Estudios**” (a pesar de unos requisitos comunes), e igualmente la responsable de formar a sus estudiantes, en este trabajo se observa la existencia de diferentes denominaciones para las materias de cada módulo, así como para las asignaturas que las integran. Esto da lugar a una mayor dificultad a la hora de priorizar en la elección de la Universidad adecuada donde realizar los estudios del Grado de Enfermería, y lo más importante, que estas diferencias significativas repercuten directamente en la formación integral de los Profesionales en Enfermería y todo ello dentro de un mismo país y una misma comunidad.

Con el fin de mejorar y garantizar la formación de los Profesionales de Enfermería en el ámbito universitario, es de gran valor la ***detección de diferencias significativas*** entre Universidades. Para ello, las Universidades periódicamente deben revisar, actualizar, elaborar e instaurar los diferentes Planes de Estudios.

Finalmente, por todo lo mencionado, se cumplen los objetivos propuestos en este ***“Trabajo descriptivo transversal”***.

## BIBLIOGRAFÍA:

1-Barreiro-Pereira P, Bermejo JM. Cien años de historia. Madrid: Colegio de Enfermería;2009.

2- Andina Díaz E. Enfermeras del bando nacional en la Guerra Civil española, según el libro “Princesas del Martirio” de Concha Espina. Index Enferm. 2004;13:61-65

3- Decreto Ley del 27 de Junio de 1952.

4-«BOE» núm. 176, de 23 de julio de 1980, páginas 16776 a 16776 .Ministerio de Universidades e Investigación. BOE-A-1980-15953.

5- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

6- <http://www.eees.es/es/eees>

7-<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/normativa/vigente/educacion/educacion-universitaria.html>

8-Ley 44/2003, de 21 de Noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

9-RESOLUCIÓN de 14 de febrero de 2008, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se da publicidad al Acuerdo de Consejo de Ministros de 8 de febrero de 2008, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Enfermería.

10-ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión Enfermero.

11-Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

12-[www.universia.es/universidades](http://www.universia.es/universidades).

13.<https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=G&CodigoEstudio=2502122&actual=estudios>



## ANEXOS-TABLAS

<i>MODULO</i>	<i>LA RIOJA</i>	<i>BURGOS</i>	<i>CANTABRIA</i>
<i>- FORMACION BASICA (FB)</i>	<i>60</i>	<i>60</i>	<i>66</i>
<i>- OBLIGATORIAS (OB)</i>	<i>81</i>	<i>84</i>	<i>84</i>
<i>- OPTATIVAS (OP)</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
<i>- PRACTICAS (PE)</i>	<i>78</i>	<i>80</i>	<i>84</i>
<i>- TRABAJO FINAL GRADO (TFC)</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>6</i>

**Cuadro 1.** Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por módulos.

<i>TIPO DE MATERIAS</i>	<i>CURSO ACADEMICO</i>	<i>CRÉDITOS ECTS LA RIOJA</i>	<i>CRÉDITOS ECTS BURGOS</i>	<i>CRÉDITOS ECTS CANTABRIA</i>
<b><i>FB</i></b>	<i>1º</i>	<i>36</i>	<i>48</i>	<i>42</i>
	<i>2º</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
<b><i>OB</i></b>	<i>1º</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>18</i>
	<i>2º</i>	<i>24</i>	<i>36</i>	<i>30</i>
	<i>3º</i>	<i>33</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
<b><i>OP</i></b>	<i>2º</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
	<i>3º</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>4º</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b><i>PE</i></b>	<i>2º</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
	<i>3º</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
	<i>4º</i>	<i>42</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<b><i>TFC</i></b>	<i>4º</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>6</i>

**Cuadro 2.** Distribución de los 240 créditos ECTS en los 4 cursos lectivos.

<b>MATERIAS IMPARTIDAS EN EL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA</b>	<b>LA RIOJA</b>	<b>BURGOS</b>	<b>CANTABRIA</b>	
<b>- ANATOMIA</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>COMUNES EN LAS TRES UNIVER- SIDADES</b>
<b>- FISIOLOGIA</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	
<b>- PSICOCOLOGIA</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	
<b>- ALIMENTACION, NUTRICION, DIETETICA Y FARMACOLOGIA</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	
<b>- BIOQUIMICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>EXCLUSI- VAS EN LA RIOJA</b>
<b>- INFORMATICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>	
<b>- ESTADISTICA</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	
<b>- BASES PARA LA INTERPRETA- CION DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EXCLUSI- VAS EN BURGOS</b>
<b>- TRANSCULTURIDAD, GENERO Y SALUD</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>- FORMACION BASICA TRANS- VERSAL (INGLES Y HABILIDA- DES, VALORES Y COMPETEN- CIAS TRANSVERSALES)</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>EXCLUSI- VA EN CANTA- BRIA</b>

**Cuadro 3.** Materias impartidas en el módulo de formación básica de las 3 universidades.

<i>UNIVERSIDAD</i>	<i>MATERIAS</i>	<i>ASIGNATURAS</i>	<i>CRÉDITOS</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
<b>LA RIOJA</b>	- FUNDAMENTOS ENFERMERIA	- HISTORIA DE LA ENFERMERIA - FUNDAMENTO DE LA ENFERMERIA	12	
<b>BURGOS</b>	- FUNDAMENTOS ENFERMERIA	- FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DE ENFERMERIA - LEGISLACION Y ETICA PROFESIONAL - METODOLOGIA Y CUIDADOS DE ENFERMERIA	18	
<b>CANTABRIA</b>	- FUNDAMENTOS ENFERMERIA	- METODOLOGIA DE LA ENFERMERIA - BASES HISTORICAS Y TEORICAS DE LA ENFERMERIA	12	
<b>LA RIOJA</b>	- ENFERMERIA DE SALUD MENTAL	- SALUD MENTAL	6	
<b>BURGOS</b>	- ENFERMERIA DE SALUD MENTAL	- SALUD MENTAL	6	
<b>CANTABRIA</b>	- ENFERMERIA DE SALUD MENTAL	- SALUD MENTAL	6	
<b>LA RIOJA</b>	- ADMINISTRACION	- FUNDAMENTOS DE GESTION EN ENFERMERIA	6	
<b>BURGOS</b>	- ADMINISTRACION	- GESTION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA Y DOCUMENTACION SANITARIA	6	
<b>CANTABRIA</b>	- ADMINISTRACION	- GESTION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA	6	
<b>LA RIOJA</b>	- ETICA	- ETICA Y LEGISLACION	6	
<b>BURGOS</b>	- NO SE CONTEMPLA	-----	0	- INCLUIDA EN FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA
<b>CANTABRIA</b>	- ETICA	- ETICA, BIOETICA Y LEGISLACION	6	
<b>LA RIOJA</b>	- ENFERMERIA COMUNITARIA	- ENFERMERIA COMUNITARIA I - ENFERMERIA COMUNITARIA II - ENFERMERIA COMUNITARIA III	18	
<b>BURGOS</b>	- ENFERMERIA COMUNITARIA	- SALUD PUBLICA - ENFERMERIA COMUNITARIA	12	
<b>CANTABRIA</b>	- ENFERMERIA COMUNITARIA	- EDUCACION Y PROMOCION DE LA SALUD - ATENCION A LA SALUD DE LA COMUNIDAD - SALUD PUBLICA Y ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD	18	

<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>MATERIAS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LA RIOJA</b>	- ENFERMERIA CLINICA	- MEDICO QUIRURGICA I - MEDICO QUIRURGICA II - MEDICO QUIRURGICA III - DIAGNOSTICO POR IMAGEN	21	
<b>BURGOS</b>	- NO SE INCLUYE ESA MATERIA	-----	0	*** NO SE CONTEMPLA, PERO PROBABLEMENTE ESTE INCLUIDA EN ENFERMERIA DEL ADULTO I, II y III
<b>CANTABRIA</b>	- ENFERMERIA CLINICA	- ENFERMERIA CLINICA I - ENFERMERIA CLINICA II - ENFERMERIA CLINICA III	12	
<b>LA RIOJA</b>	- ENFERMERIA CICLO VITAL	- ENFERMERIA MATERNO INFANTIL - ENFERMERIA GERIATRICA	12	
<b>BURGOS</b>	- ENFERMERIA CICLO VITAL	- ENFERMERIA DEL ADULTO I - ENFERMERIA DEL ADULTO II - ENFERMERIA DEL ADULTO III - ENFERMERIA DE LA MUJER - ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA - ENFERMERIA DEL ENVEJECIMIENTO	36	*** 18 CREDITOS CORRESPONDEN A LA ENFERMERIA DEL ADULTO I, II y III
<b>CANTABRIA</b>	- ENFERMERIA CICLO VITAL	- ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA MUJER - ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA - ENFERMERIA EN EL ENVEJECIMIENTO	18	

**Cuadro 4.** Materias impartidas en el módulo de Ciencias de la Enfermería y su carga lectiva en las tres universidades.

